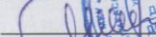


Согласовано:
Начальник Управления дошкольного
образования исполнительного комитета
НМР РТ


С.А. Андрианова

« 20 » г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ

«Детский сад
общеразвивающего вида №47» НМР РТ
З.Т. Кашапова

Приказ № 100 от « 31 » 08 20 20 г.



Принято: на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №47» НМР РТ
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №47»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на 2020 – 2025 годы

Нижнекамск, 2020 год

Содержание	Стр.
Паспорт Программы	3
1. Информационная справка об образовательной организации	5
2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	6
3. Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации	13
4. Концепция развития	14
5. Мероприятия по реализации Программы развития	18
6. Возможные риски программы	19
Приложения	20

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы
Координатор программы	Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
Юридический адрес	423585, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности 35 А
Телефон (код и номер)	8(8555)30-16-56
e-mail	doy47@mail.ru
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47» НМР РТ, реализованной в 2015-2020 годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профстандарта.</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015г утверждена "Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы".

	- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Цель программы	Создание условий и обеспечение доступности дошкольного образования и воспитания адекватного социальным потребностям и общественным требованиям. Обеспечение условий для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование билингвальной, развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий
Задачи программы	- Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; создание единого образовательного пространства, способствующие физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. - Обеспечение систематического роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. - Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. - Создание качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
Сроки реализации программы	2020 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	2020 - 2021 учебный год – подготовительный этап; 2021 - 2024 учебный год – основной этап; 2024 - 2025 учебный год – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание единого образовательного пространства, способствующего физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

	ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 4. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. 5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ. 6. Создание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
--	---

1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан создана в 1982 году.

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 423585, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности 35 А

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых центров.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Законом ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47» НМР РТ, утверждённым постановлением руководителя исполнительного комитета НМР РТ от 26.07.2018 г. № 532, согласован управлением земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан от 31.07.2018г. распоряжение №717.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района г.Нижнекамск.

Режим работы детского сада: 12 часов, с 06.00 до 18.00.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

В детском саду функционирует 11 групп с воспитанием и обучением на татарском языке, общеразвивающей направленности. Проектная мощность – 200 человек.

Лицензия, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан от 10.02.2017 г. регистрационный номер № 9484 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

МБДОУ № 47 работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47» НМР РТ.

Основная образовательная программа МБДОУ № 47, разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – обязательная часть программы; в части программы, формируемой участниками образовательных отношений учреждения реализуется: «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой, УМК «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез») под редакцией Зариповой З.М., «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на татарском языке») Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж., методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!» Манюрова Г.Х.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целью основной образовательной программы ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации

2.1 Анализ качества организации образовательного процесса

В детском саду в 2019-2020 учебном году функционируют 11 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них 2 группы для детей раннего возраста. Общее количество воспитанников – 223 человек (проектная наполняемость 200).

Коллектив ДОУ уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Проблема:

Положительная динамика здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для более эффективной работы с детьми требует инструктор по физической культуре, изменения во взаимодействии с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель - воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы воспитательно–образовательная работа с детьми проводится в системе.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания воспитанника в ДОУ, в организованных формах совместной деятельности, в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

Формы совместной деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - организованная образовательная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	-информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение, - показ занятий, мероприятий.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

Сводная информация
по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего детей	21	51	21
Сформированы	19/90%	44/86%	20/95%
Частично сформированы	2/10%	7/14%	1/5%
Не сформированы	0	0	0

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения воспитанников детского сада.

2017-2018 учебный год

Яфарова Диляра Пиронин Диана Городилов Арсений Воспитанники ст. гр. Яфарова Диляра Клименков Алексей Нарочнин Матвей	Муниципальный уровень - конкурс чтецов, посвященного 132-летию рождения Г. Тукая. Сертификаты. - «Шахматные надежды г. Нижнекамска-2018». Дипломы участников. - фестиваль детского творчества воспитанников ДОУ НМР. - конкурс чтецов «А, что у вас?». Диплом участника. - конкурс «Алиш и дети», посвященного 110-летию со дня рождения писателя А.Алиша. Сертификат участника. - фотоконкурс «Ребенок – главный пассажир». Сертификат участника.
Воспитанники гр № 9	Республиканский уровень - интеллектуальная олимпиада «Умка» (2 этап). Победители 5 детей, призеры – 5 детей. - интеллектуальная олимпиада «Умка» (3 этап). Дипломы 3 степени.
Малова Эльяна	Всероссийский уровень - конкурс для дошкольников «Тропинки к успеху». Диплом 1 степени

2018-2019 учебный год

Зульмиева Диляра	Всероссийский уровень - конкурс для дошкольников «Тропинки к успеху». Диплом 1 степени.
Воспитанники группы №6 Гимадеева Диляра Миронов Артур Миронов Артур	Республиканский уровень - II этап интеллектуальной олимпиады «Умка». Диплом победителя; - III этап интеллектуальной олимпиады «Умка». Диплом 3 степени; - конкурс «Без Тукай варислары». Диплом в номинации «Иң завыклы Тукай варисы»; - конкурс среди детей дошкольного возраста “Ты – уникален”. Диплом 1 место; - конкурс видео поздравлений “Мама – солнышко мое”. Диплом Лауреата 3 степени
Ахметвалиев Амир Каюмова Зиля Гараева Эльвира Гараева Эльвира	Муниципальный уровень - конкурс “BabySkills». Диплом в номинации «Самый творческий»; - конкурс детского творчества “Город будущего”. Диплом Победителя; - конкурс знатоков английского языка «АВС». Диплом 3 степени; - конкурс «Квест-игра на знание английского языка». Диплом 3 степени.

2019-2020 учебный год

<p>Ялалов Р. - 11 гр Воспитанники 5, 7 гр Сайтгалиева А. – 7 гр Закирова А. – 11 гр Лебедева Д. – 7 гр Чурашова У. – 3 гр Рамазанова Р. – 9 гр</p>	<p>Муниципальный уровень – 7 - конкурс ПДД (ПДДома_НК), диплом победителя; - интеллектуальная игра «Брейн-ринг», диплом 2 место; - конкурс «Помним! Гордимся!», диплом победителя Гран-При; - конкурс «Помним! Гордимся!», диплом победителя 1 место; - конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!», диплом 2 место; - конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!», диплом 3 место; - конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!», диплом в номинации</p>
<p>Воспитанники 5, 7 гр Бурганов М. - 9 гр Тарасова С. – 10 гр Бурганов М. - 9 гр Фатыхова Р. – 9 гр Фасхутдинов И. - 3 гр Шафигуллин А. – 4 гр Нигаметзянов Р. - 8 гр Ягуфарова А. – 11 гр Петухова Д. – 7 гр</p>	<p>Республиканский уровень – 10 - II этап интеллектуальной олимпиады «Умка», дипломы победителя – 5 детей, дипломы призера - 10 детей; - творческий конкурс «Мой любимый папа!», диплом 3 место; - конкурс «Вместе с папой!», диплом 3 степени; - конкурс «Вместе с папой!», диплом 2 степени; - творческий конкурс «Аты-баты, шли солдаты!», диплом 2, 3 степени; - творческий конкурс «Аты-баты, шли солдаты!», диплом 2 степени; - творческий конкурс «Аты-баты, шли солдаты!», диплом 2 степени; - творческий конкурс «Аты-баты, шли солдаты!», диплом 1 степени; - творческий конкурс «Аты-баты, шли солдаты!», диплом 3 степени; - конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвященный 75-летию Великой Победы, диплом 1 степени</p>
<p>Казаков М. - 3 гр. Сайтгалиева А. -7 гр Пиронен Д. - 7 гр Рамазанова Р. – 9 гр</p>	<p>Всероссийский уровень – 4 - конкурс для дошкольников «Тропинки к успеху», диплом 2 степени; - конкурс для дошкольников «Тропинки к успеху», диплом призера 2 степени; - конкурс для дошкольников «Тропинки к успеху», диплом призера 2 степени; - конкурс рисунков «Оранжевый жираф», диплом 2 место</p>

Можно отметить, что педагоги стремятся повысить уровень участия воспитанников в мероприятиях, привлекая к активному участию родителей, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом ДОУ. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, успешности.

Для реализации Закона РТ «О языках народов РТ» Государственным Советом Республики Татарстан принята «Государственная программа по сохранению, изучению и развитию языков РТ и других языков в Республике Татарстан». С 2012 года реализуется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. В ДОУ №47 мероприятия по реализации Государственной программы о языках и УМК проводятся по следующим направлениям:

- Обучение детей на двух государственных языках.
- Создание национальной языковой среды в ДОУ.
- Информационно-просветительская работа среди родителей.

В 2019-2020 учебном году с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп проводилось обучение детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке».

Качество ознакомления с татарским языком
за 2 года

	Высокий		Средний		Ниже среднего		Итого	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	% воспитанников в пределах нормы
Май 2019г.	44	29	87	57	21	14	152	86
Май 2020г.	39	29	67	50	28	21	134	79

Анализ показывает, что количество воспитанников ниже среднего уровня на май 2020 г. повысился на 7%. Это связано с тем, что в этом учебном году проходило обучение по УМК «Говорим на родном языке» детей татарской национальности (понимающих татарский язык).

Проблема:

Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, творческой инициативы детей.

У детей выявились трудности в освоении программного материала по УМК «Говорим на родном языке», т.к. дети татарской национальности не владеют татарским языком, как родным, а также с ведением системы электронный детский сад в группах значительно активизировалось общение на русском языке.

2.2 Материально-техническое обеспечение

Здание ДОУ построено в 1981 году, находится в удовлетворительном состоянии, в 2017 году был проведен капитальный ремонт. Здание пригодно для организации безопасного образовательного процесса, в ДОУ создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ имеется:

- 11 групповых комнат, эстетично и современно оформленных, оснащенных оборудованием и развивающими играми в соответствии с возрастом детей. Каждая групповая комната состоит из игровой (в которой выделены зоны для игр мальчиков и девочек, занятий художественно-эстетической, исследовательской, конструктивной деятельностью, уголки двигательной активности и т.п.), приемной, туалетной комнаты, спальни;

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам;
- кабинеты управления ДОУ: заведующей, старшего воспитателя, бухгалтерии;
- хозяйственный комплекс – пищеблок, складские помещения.

ДОУ оснащено техническими средствами: 4 компьютера, с выходом в интернет, 9 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, музыкальный центр.

Проблема:

Вместе с тем следует отметить, что в ДООУ не достаточное количество мультимедийных проекторов, ноутбуков, у педагогов нет возможности – выхода в интернет.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка в рабочем состоянии. Ежегодно заключается контракт на обслуживание АПС и тревожной кнопки. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДООУ.

2.3 Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает реализацию образовательного пространства ДООУ, групп, материалов, оборудования для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для реализации Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающими материалами.

Группы, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет по изучению татарского и русского языков пополняются дидактическими играми и пособиями сделанными, в основном, руками воспитателей и специалистов; при создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, требования СанПиН.

Проблема:

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

2.4 Анализ кадровых условий

Численность педагогических работников – 21 человек: 16 воспитателей, 4 специалиста, 1 старший воспитатель. ДООУ укомплектован педагогами на 95 процентов (нет инструктора по физической культуре).

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 19 человек,
- средне-специальное образование – 2 человека.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая категория – 2 человека,
- первая категория – 11 человек,
- без квалификационной категории - 8, из них прошли соответствие занимаемой должности (СЗД) – 4 человека.

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество педагогов (чел.)	23	25	21
С высшим образованием (чел./ %)	18/78%	21/ 84%	19/ 90%
Со средним специальным (чел./ %)	5/22%	4/ 16%	2/ 10%

Всего педагогов с категориями (чел./ %)	13/56%	14/56%	13/ 62%
С высшей квалификационной категорией (чел./ %)	1/4%	1/4%	2/ 10%
С первой квалификационной категорией (чел./ %)	12/52%	13/ 52%	11/ 52%
Без категории. Из них:	5/22%	8/32%	8/ 38%
соответствие занимаемой должности	5//22%	3 /12%	4/ 19%

Таким образом, наблюдается положительная динамика роста педагогов с высшим профессиональным образованием, категорийный уровень, в основном, не изменился.

Штат сотрудников ДОУ № 47 укомплектован на 95 %, нет инструктора по физической культуре. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Проблема:

Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области современных концепций воспитания, современных педагогических технологий, слабо развита способность к исследовательской деятельности.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов (не смотря на проблемы) ДОУ № 47 показывает, что условия, созданные в ДОУ, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

В этих условиях Программа развития нацелена на совершенствование образовательной деятельности ДОУ с сохранением достигнутого уровня качества образования и его доступности.

2.5 Управление качеством образовательного процесса

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальным органом управления является педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Управление ДОУ № 47 строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ № 47. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы. Предполагается включение в структуру управления мобильных объединений педагогов учреждения.

2.6 Анализ совместной деятельности с социумом МБДОУ № 47 НМР РТ

Детский сад поддерживает тесные взаимодействия с разными организациями для повышения качества образования:

- Центр диагностики и консультирования.
- СОШ № 19.
- ЦДО для одаренных детей
- Детская библиотека № 37
- Автогородок «Велики», сотрудниками ГИБДД.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю.

Проблема: отсутствие единой системы работы с социальными партнерами.

3. Анализ потенциала развития ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
<p>-обеспеченность кадрами; -в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и, у всех наличие КПК; -в ДОУ созданы условия и программы для всестороннего развития воспитанников; - достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в образовательной школе; - наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей; - наличие социальных партнеров; - в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение; - разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды);</p>	<p>- средняя конкурентноспособность ДОУ; - в коллективе преобладают педагоги с первой категорией; - недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей. - низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса. - низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах; - ухудшение здоровья дошкольников, поступающих в детский сад; - наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; - нет единой системы работы с социальными партнерами - нет современного оснащения РППС для развития дошкольников (интерактивных досок), нет достаточного количества игрушек, дидактических пособий - есть необходимость замены старой детской мебели, в т. ч. игровой, обновления мягкого инвентаря.</p>	<p>- повышение качества образования; - повышение уровня самообразования педагогов; - обучение на курсах повышения квалификации; - сохранение и укрепление здоровья детей; - активизация работы с родителями, использование современных форм работы. - непрерывный процесс общения всех субъектов образования; - использование инновационных технологий в работе с детьми; - пополнение материально-технической базы (по мере возможности); - совершенствование развивающей предметной среды (по мере возможности); - пополнение развивающей предметной среды педагогами.</p>

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- 1.«Качество образования»;
- 2.«Здоровый ребенок»
- 3.«Кадры»
- 4.«Родители»
- 5.«Развитие инфраструктуры»
- 6.«Социальное партнерство»

4. Концепция развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, работая в режиме развития, формирует свою концепцию развития на 2020-2025 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта включает:

- развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ребенка;
- создание здоровьесберегающей среды, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Приоритетные направления работы

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ и СОШ.
- *Здоровье.* Сохранение психического, физического и эмоционального состояния человека, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другими характеристиками

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях

образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского *воспитания*,
- сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий.

5. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направление	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования (проект «Качество образования»)	Совершенствование системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Разработка комплексно-тематического планирования. Использование метода проектов. Разработка плана преемственности ДОО со школой. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО
2.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников (проект «Здоровый ребенок»)	Валеологическое образование, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
3.	Развитие профессиональных компетенций педагогов (проект «Кадры»)	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, семинарах, в работе стажировочных площадок.
4.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей (проект «Родители»)	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
5.	Совершенствование материально-технической базы ДОО	Пополнение и обогащение ППРС, соответствующей возрастным, индивидуальным,	Редактирование рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах

		психологическим и физиологическим особенностям детей	
б.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами (проект «Социальное партнерство»)	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве.

6. Возможные риски программы

1. Нестабильная экономическая ситуация в стране может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги.
2. Может произойти изменение социальных потребностей и возможностей семей.
3. Родители могут недооценить значимость физкультурно-образовательной работы с дошкольниками и не выдержать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.
4. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами.
5. Нестабильное финансовое обеспечение для создания.
6. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
7. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.
8. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ.

План реализации Программы развития

1. Проект «Качество образования»

Цель: обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Создавать условия для билингвального образования воспитанников.
5. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Внесение изменений (корректировок) в образовательную программу ДОО	Образовательная программа дошкольного образования	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Реализация обновленной образовательной программы	Обновленные рабочие программы	2021- 2025	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы планирования (тематического, перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2020 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Информатизация образовательного процесса в ДОО:	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования, активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2020 -2025	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Совершенствование предметно-	Образовательное пространство	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель,

	пространственной среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей		зам.зав.по ХР
б.	Создание условий для билингвального развития детей	Развита социальная, бытовая компетенции. Проявления самостоятельности, желание общаться на татарском языке.	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

2. Проект «Здоровый ребенок»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в ДОУ пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020-2025	Ст. воспитатель
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: - организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования - Дни Здоровья - выставки	Формирование мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2020-2025	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности	Рабочие планы	2020-2025	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

3. Проект «Кадры»

Цель: развитие педагогического потенциала; повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта.
3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	Совершенствование работы педагогического коллектива	2020-2025	Ст. воспитатель
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Составление перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ. Продолжить обучение педагогов по ФГОС ДО (на проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении инновационных технологий, в ч. ИКТ-технологии (использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет).	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2025	Ст. воспитатель
3.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, обучение в проблемных группах в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2025	Ст. воспитатель

4.	Участие педагогов в мобильных (творческих) объединениях педагогов учреждения.	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2025	Ст. воспитатель
5.	Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

4. Проект «Родители»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2020-2025 (ежегодно)	Ст. воспитатель
2.	Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями	Повышение компетентности педагогов	2020-2025 (ежегодно)	Ст. воспитатель
3.	Оформление информационных стендов для родителей в холлах и группах ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ	2020-2025 (информация постоянно меняется)	Зам. по ВМР, специалисты, воспитатели
4.	Организация совместных мероприятий с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2020-2025 (ежегодно)	Ст. воспитатель
5.	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2020-2025 (информация постоянно меняется)	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Привлечение родителей с детьми к участию в городских мероприятиях: фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2020-2025 (ежегодно)	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

5. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

Задачи:

1. Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.
2. Обогащение прилегающей к зданию территории (прогулочные участки, спортплощадку) развивающими пособиями для более качественного ведения образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Приобретение канцтоваров	Повышение образовательного процесса ДОУ	2020-2025 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по ХР
2.	Приобретение хозтоваров	Повышение материально-технической базы ДОУ	2020-2025 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по ХР
3.	Приобретение мультимедийных досок, проекторов в группы	Улучшение состояния групп, повышение рейтинга ДОУ	2020-2025	Заведующий, зам.зав по ХР
4.	Приобретение игрушек, спортивного инвентаря	Улучшение развивающей предметно-пространственной среды	2020-2025	Заведующий, зам.зав по ХР
5.	Приобретение спортивного инвентаря для спортплощадки	Улучшение развивающей предметно-пространственной среды	2020-2025	Заведующий, зам.зав по ХР

6. Проект «Социальное партнёрство»

Цель: создание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Детская поликлиника	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ДОУ. Снижение заболеваемости.	2020-2025	Заведующий
2	ГИБДД	Совместные мероприятия	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Детская библиотека № 37	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2020-2025	Ст. воспитатель, воспитатели
4	Центр для одаренных детей	Участие воспитанников в конкурсах, проектах	Оформление портфолио воспитанников	2020-2025	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Центр диагностики и консультирования	Обследование воспитанников и консультирование родителей	Своевременное выявление детей с проблемами в развитии и	2020-2025	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

		специалистами центра	оказание им коррекционно-развивающей помощи		
6	СОШ № 19	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии, совместные проекты	Развитие преемственных связей в работе ДОУ и школы; формирование у дошкольников положительного отношения к школе	2020-2025	Ст. воспитатель, педагог-психолог

Планируемое участие ДОУ в конкурсах

№	Конкурс	Категория участников	Источник финансирования	Сроки
1	Муниципальный конкурс агидбригат по БДД	Дети	Без финансирования	2021
2	Зональный конкурс «Моя педагогическая находка»	Педагоги	Без финансирования	2021
3	Конкурс «Семья - счастливая планета»	Педагоги	Без финансирования	2021
4	Конкурс для воспитанников детского сада «Сойкемле бала»	Дети	Без финансирования	2021
5	Муниципальный конкурс «Инновационные технологии, как средство формирования элементарных математических представлений»	Педагоги	Без финансирования	2021
6	Муниципальный конкурс «BabySkills»	Дети	Без финансирования	2021
7	Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху»	Дети	Без финансирования	2021 (ежегодно)
8	Муниципальный конкурс «Аукцион полезных советов»	Педагоги	Без финансирования	2021
9	Конкурс методических разработок "Калейдоскоп профессий"	Педагоги	Без финансирования	2021
10	Конкурс на лучшую методическую разработку	Педагоги	Без финансирования	2021
11	Конкурс для детских садов с обучением и воспитанием на татарском языке «Лучший детский сад с воспитанием и обучением на родном языке»	Педагоги	Без финансирования	2023
12	«Лучший билингвальный детский сад»	Педагоги	Без финансирования	2024

